

教育工作者快速信息指南

## 我想让我的老师知道和做的事情

---



Meryl Sutherland, Lumière University, Lyon II, France  
Translated by: Ruihua Chen and Tingzhao Zhang; PhD students at the University of Glasgow

□ : □瑞□, □婷墨 ; 格拉斯哥大学博士生

# 我想让我的老师知道和做的事情

---

后知之见是一件奇妙的事情！我们可以和曾经是资优学生并且有过学校经历的成人交谈来学会很多知识。他们可以反思过去的经历，并且思考怎样能让他们的学校体验焕然一新。

根据我的经验，我列出了十个会改变我的学校生活体验的事情。想要尽量帮助资优学生的老师可以从以下几点来做考虑：

- \* 信息
- \* 承认
- \* 认可
- \* 传达
- \* 关注度
- \* 融合性
- \* 适应性
- \* 启发性
- \* 体贴，关心
- \* 进展

## 信息

---

我希望我的老师们知道什么是资优才能和资优学生的个性特点。因为我觉得他们越能理解我是怎样学习的，那么他们越能满足我的学习需求。许多时候，我在课堂上已经会了老师要教我的知识，这样让我觉得一点挑战都没有。老师们需要知道在哪儿他们能学习到关于资优学生的知识！

## 承认

---

我希望我的老师们了解了关于资优才能和资优学生的事情后，能勇于承认事实。有些时候我感受到他们假装这种情况不存在，并且他们主观上也不想看到我因他们布置的活动太简单了而在他们面前的表现。

## 认可

---

我希望我的老师们在认识到可能存在的资优才能后能勇于接受。我愿意在不带有任何受威胁的、恐惧的情绪下和老师们敞开心扉聊一聊。有时候我比他们知道更多的事情，这一点儿都不是我的错。

## 传达

---

我希望老师们可以和我的父母见面谈谈我的资优才能和我可以完成的事，这会对我很有帮助。老师们和父母通过信息分享会对我的学校生活有更好的了解。

## 关注度

---

我希望我的老师们能注意到我，不是排斥我或者过分关注我。但这是在老师能重视到**异化**这一现象的情况下：他 / 她必须得避免把我放置在一个有别于他人的特殊位置上，因为这样会使我感觉到我与其他人不同。由于我的伙伴们不会一直体会或是欣赏我对事物的认知，这使我已经意识到我是不一样的了。

## 融合性

---

仅仅是待在教室里并不能代表我真正的被大家所接纳。如果我的老师能注意到我在班级中的融合情况，这也许能帮助我感到我自己是被这个集体所接受的。老师们也许可以察觉到我是否因为我的学识，又或者被伙伴们指责的古怪行为而总是被他人嘲笑。

## 适应性

---

如果我的老师考虑到我的能力而设计课程计划，这将意味着我不会因为“第一个完成任务”而被告知我需要再等 15 分钟（这通常会 是 20 分钟），又或者被告知需要完成“更多相同的任务”。

## 启发性

---

如果我的老师能提供更具有挑战性的素材或是任务，这对于我来说会更好。我也跟其他人一样，希望自己的学习有进步。在学校，有挑战性的学习机会对于我来说是不一样的。

## 体贴、关心

---

当我做额外的任务时，如果老师们能修正我这些额外的任务，并作出评价，告诉我怎样完善和改进在不同领域中任务，这样将会对我非常有帮助。如果老师能回答出我的问题，或者对于他们不会回答的问题，他们能告诉我“我们可以一起找答案”，这样对于我来说会非常好。

## 进展

---

如果学习是建立在之前的知识上，那么在学期末现任老师们与我未来的老师分享我的进步，这将会是很好的。老师们可以向我未来的老师们谈谈我的简况，这样我未来的老师们会有相对合适的态度对待我的接下来的学习。

# 总结

---

老师需要做到：

- ✿ 了解资优能力
- ✿ 与家长、老师分享相关信息
- ✿ 意识到资优学生能做而其他学生不能做到的事
- ✿ 设计具有挑战性的活动、任务
- ✿ 尝试去理解资优学生，尝试帮助他们更好的融入这个班级
- ✿ 接受资优学生的一切