



**Employability in Programme Development:** Establishing a labour market to higher education feedback loop drawing on local labour market intelligence

## **ERASMUS+: Employability in Programme Development (EPD) Project**

Erasmus+ Programme, Key Action 2: Strategic Partnerships (agreement number 2020-1-UK01-KA203-079171)

**Intellectual Output:** IO2

**Intellectual Output title:** Employability pilot survey for informing the practice of HE professionals

**Document title:** Report on key findings from and recommendations for how best to inform employability practice by surveying employers and recent graduates – Spanish translation

**Contributing authors:** ‡Simonetta Longhi, ‡Sarah Jewell, ‖Johan Loeckx

**Author affiliation:** ‡University of Reading (UoR), ‖Vrije Universiteit Brussel (VUB)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Principales conclusiones y recomendaciones para informar sobre las prácticas de empleabilidad por medio de encuestas a las empresas

Simonetta Longhi  
Departamento de Economía  
Universidad de Reading

### 1. Resumen

Para apoyar el desarrollo de programas de enseñanza que mejoren la empleabilidad de los estudiantes, las universidades y sus servicios de carreras profesionales necesitan disponer de información sobre las competencias que las empresas exigen para contratar a los nuevos titulados. Este tipo de información puede ser cualitativa y recogerse mediante entrevistas detalladas y grupos de discusión, o puede ser cuantitativa (o una combinación de ambas) y recogerse mediante encuestas.

Las entrevistas y los grupos de discusión son, sin duda, la forma más inmediata de recopilar información, ya que puede recogerse con relativa rapidez y no requiere conocimientos cuantitativos específicos para su análisis. A pesar de las diferencias entre las encuestas y los grupos de discusión en términos de alcance y representatividad, nuestras conclusiones preliminares sugieren que las encuestas cuantitativas y los grupos de discusión ofrecen resultados coherentes. En concreto, confirmamos la importancia de las competencias técnicas básicas, pero también que las empresas exigen competencias generales como la adaptabilidad, la capacidad de organización y el compromiso con el aprendizaje continuo, así como habilidades comunicativas como la capacidad de expresar ideas complejas de forma sencilla.